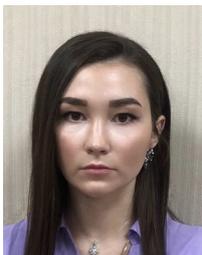


УДК 338.1



**Сорокина Ирина Викторовна**  
магистрант кафедры экономики предприятия  
и предпринимательской деятельности  
Байкальский государственный университет  
Иркутск, Россия

## РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ИРКУТСКА

**Аннотация.** Данная статья направлена на анализ процесса коммерциализации образования через характеристику системы дополнительного образования. Предпринимательство в указанной сфере имеет свои выраженные особенности, которые связаны с правовым регулированием данной области, направлением государственной политики и быстрым темпом развития потребностей личности. Основное направление дополнительного образования в школьный период – разностороннее развитие личности, в профессиональный – установление соответствия знаний работника и запросов работодателя. В статье приведена статистика развития дополнительного образования в г. Иркутске и сделать выводы по развитию предпринимательства в данной сфере.

**Ключевые слова:** малый бизнес, предпринимательство, образование, дополнительное образование, образовательные услуги, образование в Иркутске, бизнес, развитие бизнеса.

**Sorokina Irina Viktorovna**  
master's degree in business Economics  
and entrepreneurship activities,  
Baikal state University,  
Irkutsk, Russia

## ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT IN SPHERE OF ADDITIONAL EDUCATION OF IRKUTSK

**Abstract.** This article is aimed at analyzing the process of commercialization of education through the characterization of the system of additional education. Entrepreneurship in this area has its own distinct features that are associated with the legal regulation of this area, the direction of state policy and the rapid pace of development of individual needs. The main direction of additional education in the school period is the diverse development of the personality, in the professional one — the establishment of the correspondence of the knowledge of the employee and the needs of the employer. The article provides statistics on the development of further education in the city of Irkutsk and draw conclusions on the development of entrepreneurship in this area.

**Keywords:** small business, entrepreneurship, education, additional education, educational services, education in Irkutsk, business, business development.

**Введение.** На сегодняшний день предпринимательская деятельность в экономике рассматривается не только как источник прибыли в общем смысле, но и как метод оказания услуг, например, образовательных услуг [1–5].

Предпринимательство в системе дополнительного образования рассматривается как процесс создания нового вида товара: знаний, умений и навыков, который создан для качественного выполнения обучающимися своих трудовых функций, создания новых рынков образовательных услуг, а также получения прибыли.

**Методы исследования.** Для проведения исследования использовались различные методы анализа и обработки информации, а также методы обобщения, дедукции и индукции.

**Цель статьи** – определить особенности осуществления предпринимательской деятельности в сфере дополнительного образования. Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Определить принципы осуществления предпринимательства в исследуемой сфере.
2. Выявить тенденции развития дополнительного образования в г. Иркутске.

**Результаты исследования.** Под товаром в рассматриваемой сфере понимается образовательная услуга, которая дает возможность ее потребителю получить установленные компетенции для выполнения определенной трудовой функции.

В сфере дополнительного образования предпринимательство строится на следующих принципах [6, с. 326]:

1. Ориентирование на инновации, которое заключается в поиске новых систем и знаний для пользователя услугой, а также создание новых учебно-методических подходов для всей системы образования.
2. Гибкость системы построения дополнительного образования, так как оно направлено на переподготовку и повышение имеющейся квалификации.
3. Принцип свободы предпринимательства в сфере дополнительного образования заключается в регламентированности указанной деятельности в нормативно-правовых актах России.
4. Активность хозяйствующего субъекта на рынке. Указанный принцип не противоречит и нынешнему профессиональному дополнительному образованию, где собственниками выступают как государство, так и частные лица, однако значительного влияния виды и сама собственность на предпринимательство в области дополнительного образования не несут.
5. Формирование спроса на оказанную услугу и удовлетворение потребности населения – самый важный принцип, так как общество заинтересовано в

накоплении образовательного потенциала в соответствии с требуемыми для нее компетенциями, поскольку происходит устаревание знаний.

Современное изменение общества диктует каждой сфере свой путь развития. Отрасль образования в целом подвержена серьезному вектору изменений в сторону коммерциализации. Главными особенностями этого периода ее функционирования являются: интеграция в мировое образовательное пространство и технологическая инновационность.

Система дополнительного образования в большей степени подвержена коммерциализации, так как она и создает коммерческую ветку развития данной сферы и также привлекает на себя большой объем внебюджетных средств. Данная система в большей степени показывает наличие рыночных форм отношений, основанных на принципах малого бизнеса и наличия конкуренции.

Дополнительное образование – это образование, которое складывается на базе уже имеющегося, получаемое на коммерческой основе с целью переподготовки, либо повышения имеющейся квалификации [7].

В Российской Федерации принята программа развития образования на 2013–2020 гг. [8], которая направлена на стратегическое развитие экономики страны, где приоритетным направлением считается обеспечение процесса непрерывного образования. Непрерывное образование представляет собой постоянный процесс роста личности, поддерживаемый системой образования и соответствующий современным потребностям развития общества. Классическое школьное и вузовское образование в данном контексте видится несколько консервативным и оторванным от удовлетворения потребностей личности в современных реалиях и именно поэтому дополнительному образованию уделяется такое внимание.

Известный «Балонский процесс» и ориентация на западные стандарты образования привели к проведению реформы и сокращению сроков обучения по основным образовательным направлениям, что, по мнению специалистов, привело к снижению уровня профессиональных знаний. Данный фактор в совокупности со сложной демографической ситуацией позволяет говорить о дефиците профессиональных кадров.

Процессы модернизации, перевооружения и курс на изменения рыночных отношений требуют от специалиста высокого уровня знаний, которое не успевает дать высшее образование. В данном случае речь идет о низких темпах обновления программ обучения. Работодатели, как крупные, так и мелкие компании заинтересованы в перспективах роста знаний своих подчиненных. Для этого существует кадровая политика, которая направлена на создание корпоративной системы обучения для формирования специальных и необходимых конкретных знаний.

Систему дополнительного образования г. Иркутска можно разделить на два вида: образование для детей, подростков и переподготовка кадров [9, с. 200].

В 2017 г. в г. Иркутске насчитывалось 16 учреждений дополнительного образования для школьников: детско-юношеские спортивные школы, Дворец спорта, центры юного творчества и станция натуралистов. В них обучаются 23,6 тысяч детей. Кроме того, на базе общеобразовательных школ функционируют 938 кружков и секций, в которых заняты 27,6 тысяч человек.

Профессиональное дополнительное образование в г. Иркутске развивается достаточно медленными темпами, что обусловлено открытием всех учреждений в конце прошлого – начале нынешнего века, т.е. десятилетие назад.

**Выводы.** Можно отметить низкий процесс развития региона в данной сфере с предпринимательской точки зрения и его заметное отставание от центральной части России в данном вопросе.

В условиях развития рыночной экономики и быстро меняющегося темпа жизни населения дополнительное образование должно быть направлено на быстрое реагирование и устранение «кадрового голода» за счет специально разработанных программ получения новых и укрепления старых знаний.

#### **Список использованной литературы**

1. Трохинова У.В. Дополнительное образование в контексте качества жизни населения крупного сибирского города (на примере города Иркутска) / У.В. Трохинова, Е.В. Зимина // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). – 2011. – № 3. – С. 36.

2. Баева О.Н. Оценки участия руководителей в дополнительном профессиональном образовании на основе данных статистических наблюдений / О.Н. Баева // Известия Байкальского государственного университета. — 2016. — Т. 26, № 6. — С. 980–986. — DOI: 10.17150/2500-2759.2016.26(6).980-986.

3. Синева Н.А. Проблемы и перспективы развития дополнительного профессионального образования в условиях его реформирования / Н.А. Синева // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). – 2012. – № 4 (84). – С. 16–18. – URL: <http://izvestia.bgu.ru/reader/article.aspx?id=14489>.

4. Баева О.Н. Взаимодействие между системой профессионального образования и рынком труда малых и средних предприятий на региональном уровне / О.Н. Баева // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права) электронный журнал. – 2010. – № 4. – С. 266-271. – URL: <http://brj-bguerp.ru/reader/article.aspx?id=11957>.

5. Братищенко В.В. Информационная образовательная среда Байкальского государственного университета / В.В. Братищенко // Baikal Research Journal. — 2017. — Т. 8, № 1. — DOI: 10.17150/2411-6262.2017.8(1).18.

6. Громова Н.М., Михалкина Т.К. Принципы предпринимательства в системе дополнительного профессионального образования / Н.М. Громова, Т.К. Михалкина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3. – С. 326 – 329.

