

УДК 378.035.6

Елизаров Артем Владимирович*магистрант,**кафедра социологии и психологии,**Байкальский государственный университет,**г. Иркутск, Российская Федерация,**e-mail: artem_yelizarov@bk.ru***Научный руководитель: Зими́на Екатерина Викторовна***кандидат социологических наук, доцент,**кафедра социологии и психологии,**Байкальский государственный университет,**г. Иркутск, Российская Федерация*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания молодежи в современных условиях. Патриотическое воспитание реализуется через социально-педагогические технологии, которые применяются высшими учебными заведениями при работе со студентами. Были обозначены задачи патриотического воспитания в высшем учебном заведении и проанализированы основные направления и методы работы, применяемые в данной сфере. А также исследуется влияние общественной и педагогической среды на формирование нравственных ценностей у молодых людей.

Ключевые слова: молодежь, патриотизм, патриотическое воспитание, социально-педагогические технологии, высшее учебное заведение.

Artem V. Elizarov*Master's Degree Student,**Department of Sociology and Psychology,**Baikal State University,**Irkutsk, Russian Federation,**e-mail: artem_yelizarov@bk.ru***Scientific Supervisor: Ekaterina V. Zimina***PhD in Sociology, Associate Professor,**Department of Sociology and Psychology,**Baikal State University,**Irkutsk, Russian Federation*

SOCIO-PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Abstract. This article examines the problem of patriotic education of youth in modern conditions. Patriotic education is implemented through socio-pedagogical technologies used by higher educational institutions in their work with students. The tasks of patriotic education in higher education institutions have been identified, and the main directions and methods of work applied in this field have been analyzed. The influence of the social and pedagogical environment on the formation of moral values in young people is also explored.

Keywords: youth, patriotism, patriotic education, socio-pedagogical technologies, higher education institution.

В контексте современных глобальных вызовов, стоящих перед страной и обществом, таких как угроза военной безопасности, деятельность террористических группировок, попыток фальсификации истории и т. д., патриотическое воспитание молодежи приобретает особое значение.

С начала XXI в. в России патриотизм становится основой национальной идеи страны, став одним из ключевых направлений в стратегии развития российской государственной культурной и молодежной политики.

Реализация региональных и муниципальных программ, основанных на этих инициативах Правительства, подчеркивает системный подход к патриотическому воспитанию на всех уровнях [1].

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью общего образования, особенно нравственного. Выдающийся советский педагог А. С. Макаренко считал, что человек не воспитывается по частям. Поэтому патриотическое воспитание молодежи в образовательной системе на всех уровнях должно осуществляться на основе развития нравственных качеств характера молодых людей.

Такие нравственные качества, как целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, активный образ жизни, формируются в процессе работы на личное и общественное благо, достойного поведения в обществе, уважительного отношения и требований окружающих. Важную роль в этом процессе играет воспитание в духе гражданского долга, чести и совести.

Нравственное воспитание молодежи напрямую связано с патриотическим, так как оно направлено на формирование у студента таких моральных качеств как: личное отношение к политике государства, в том числе адекватную оценку внутренних и внешних событий, обретение моральных и духовных ценностей и стремление к справедливому обществу; проявление чувств любви к своей Родине, неприятие межнациональной розни и развитие межнациональных отношений [2.]

По данным мониторингового опроса ВЦИОМ, уровень патриотизма в российском обществе является очень высоким, так, на момент проведения опроса патриотами себя считали 94 % из 1 600 опрошенных, из них 62 % обозначили

себя безусловными патриотами. Мужчины (93 %) и женщины (95 %) примерно в равной степени считают себя патриотами. Для молодежи (18–24 года) этот показатель составил 87 % [3].

Несмотря на положительные результаты, развитие в данной сфере необходимо продолжать.

Социально-педагогические технологии патриотического воспитания молодежи представляют собой совокупность методов и подходов, направленных на развитие у молодежи любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, а также к следованию интересам своей страны. Разработка и внедрение эффективных социально-педагогических технологий в этой области является важной задачей для высших учебных заведений.

В ходе обучения в высшем учебном заведении молодые люди развивают в себе качества, которые формируют гражданскую идентичность.

К основным задачам патриотического воспитания молодежи относятся:

1. Укрепление гордости за свою Родину.
2. Усиление чувства ответственности за свои поступки.
3. Обретение знаний, умений и навыков необходимых для развития государства и общества.
4. Развитие уверенности в своих силах и понимание значимости технической мощи страны, а также желание внести вклад в ее укрепление.

Эти задачи могут быть достигнуты путем реализации следующего комплекса мероприятий по работе с обучающимися:

1. Военно-патриотические мероприятия. Осознание того, что молодой человек причастен к защите своей Родины, формирует у него чувство ответственности за свое поведение, действия и поступки.

2. Исторические, культурные и социокультурные мероприятия. Участие в этих мероприятиях помогает учащимся ближе познакомиться с историей и культурой своей страны, ее общественным укладом, развивает уважение к культурным и историческим памятникам. А также укрепляет чувство единства и солидарности. Все это способствует развитию активной гражданской позиции и мотивирует человека вносить свой вклад в развитие общества.

3. Волонтерское движение. Участие в волонтерских мероприятиях способствует развитию у студентов коммуникативных навыков и эмпатии. К участникам приходит понимание о том, что необходимо помогать другим людям. Кроме того, волонтер может лучше понять существующие социальные проблемы и научиться находить пути их решения. Таким образом, можно сказать, что общественно-полезная работа несет наибольшую пользу при формировании патриотического сознания у молодежи.

4. Спортивные мероприятия демонстрируют уровень развития физических способностей, что положительно влияет на самооценку или стимулирует молодых людей стремиться к достижению высоких результатов. Еще при помощи них у молодых людей формируется чувство гордости за спортивные успехи страны и усиливается желание принести пользу в отечественный спорт.

5. Мероприятия, направленные на установление гармонии в межнациональных и межрелигиозных отношениях. Способствуют формированию у студентов уважения к культурным, национальным и религиозным традициям разных народов, важность этого невозможно переоценить в условиях многонационального государства.

6. Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и экстремизма. Следование здоровому образу жизни (ЗОЖ) способствует формированию правильных ценностей у студентов. Помогает выявлять и устранять факторы, вызывающие деструктивное поведение. А это в свою очередь приводит к развитию критического мышления и созданию безопасной общественной среды.

7. Художественная самодеятельность. Позволяет молодежи развивать свой творческий потенциал и дает возможность для самовыражения. Развитие творческих способностей у обучающихся должно обеспечиваться досуговой деятельностью [4].

Для успешного осуществления некоторых мероприятий применяются следующие интерактивные формы социально-педагогических технологий:

1. Проектная технология. Осуществляется путем исследовательской и практической деятельности студентов, направленной на получение результатов. К формам реализации проектов относятся: митап (мероприятие в ходе которого обсуждается какая-то конкретная тема, проходит в формате вебинаров и конференций); питч-сессия (презентация различных по тематике проектов, проводимая очно или дистанционно, включает в себя презентацию докладов и их оценку); виртуальная экскурсия (подразумевает под собой цифровой формат проведения); тематические конкурсы компьютерных разработок (цифровые проекты, включающие в себя компьютерные игры, электронные продукты и социальную рекламу).

2. Кейс-технология. Основана на разборе реальных и предполагаемых ситуаций. Студентам необходимо изучить ситуацию, понять суть проблемы, а также предложить возможности ее решения. Реализуется в таких формах как: дебаты (отстаивание определенной отличающейся от оппонента позиции по заданной теме, основанное на знании достоверных фактов); дискуссии (групповое обсуждение определенной темы); диалоговые площадки (подготовленное пространство для коммуникаций, созданное для выработки решений социальных проблем населения при участии властных органов и их представителей).

3. Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ). Существует две формы реализации данной технологии: мозговой штурм (групповой поиск решения поставленной цели, где каждый высказывает свой вариант) и экскурсионные мероприятия.

4. Арт-педагогические технологии – направлены на применение всех видов искусства культурного наследия страны для того, чтобы сформировать у студента патриотическую культуру личности.

Также к одному из наиболее эффективных методов патриотического воспитания студентов относится проведение занятий, посвященных героическому

прошлому своей страны и ее народа. В целом же все вышеперечисленные технологии могут быть применены в рамках занятий. В их основе лежит интеграционный принцип, который заключается в том, чтобы помочь студентам сформировать патриотические ценности в результате синтеза из общей совокупности проводимых занятий и мероприятий [5].

Кроме того, в высших учебных заведениях происходит обширное внедрение обязательных дисциплин патриотической направленности, а также предметов по выбору, которые могут относиться к истории, технике и другим полезным наукам.

В целом же успешная учеба и стремление к всестороннему развитию (умственному, творческому, физическому и т.д.) воспитывает у молодежи трудолюбие и ответственность, а также чувство чести и собственного достоинства, что позволит молодым людям достигать поставленных целей, преодолевать трудности и уверенно смотреть в будущее.

Таким образом, социально-педагогические технологии выступают в роли незаменимого инструмента в различных аспектах патриотического воспитания молодежи, а эффективность их применения зависит от образовательного учреждения, компетентности преподавателей и других сотрудников, принимающих участие в патриотическом воспитании.

Список использованной литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» : Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 // СПС «КонсультантПлюс».
2. Мелехов А. С. Патриотическое воспитание при изучении истории России в высшем учебном заведении /А. С. Мелехов //Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – №. 4.
3. ВЦИОМ : офиц. сайт. / О современном российском патриотизме – Москва, 2024 – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/o-sovremennom-rossiiskom-patriotizme/> (дата обращения: 16.04.2025).
4. Павлий А. И. Патриотическое воспитание студентов высших учебных заведений / А. И. Павлий, И. В. Зотов, Б. М. Шаваринский // Воспитание в современной образовательной среде : материалы межрег. научно-практ. конф., Санкт-Петербург, 26 марта 2019 г. – Санкт-Петербург: Ленинградский областной институт развития образования, 2019. – С. 82-88.
5. Блошко В. В, Развитие методологии социальных технологий патриотического воспитания молодежи / В. В. Блошко, В. В. Капустин // Социология. – 2022. № 1. – С. 51–59.