

УДК 378

*Еренкова Арина Евгеньевна**студент,**кафедра теории и истории государства и права,**Байкальский государственный университет,**г. Иркутск, Российская Федерация,**e-mail: arinaerenkova@mail.ru*

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. В статье автором предпринимается попытка актуализировать проблему развития логического мышления с точки зрения явных преимуществ, возникающих при решении задач во многих сферах деятельности, в том числе в сфере юриспруденции, где навык основанного на логике критического мышления наиболее значим. Рассматриваются виды логического мышления, определяется его структура, делается обоснование необходимости осознанного его развития у студентов-юристов через целенаправленное обучение.

Ключевые слова: логическое мышление, критическое мышление, мыслительные знания, логика, юридическое образование.

*Arina E. Erenkova**Student,**Department of Theory and History of State and Law,**Baikal State University,**Irkutsk, Russian Federation,**email: arinaerenkova@mail.ru*

THE PROBLEM OF DEVELOPING LOGICAL THINKING

Abstract. In the article, the author attempts to actualize the problem of the development of logical thinking from the point of view of the obvious advantages that arise when solving problems in many fields of activity, including in the field of jurisprudence, where the skill of logic-based critical thinking is most significant. The types of logical thinking are considered, its structure is determined, and the justification for the need for its conscious development among law students through targeted training is made.

Keywords: logical thinking, critical thinking, mental knowledge, logic, legal education.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что логическая компонента не только необходима при формировании мировоззрения и методологической культуры личности, но и создает фундамент для всех элементов, из которых складывается духовная культура человека [2, с. 39]. Опираясь на логику, индивидум может уверенно обосновать собственную жизненную позицию по ключевым вопросам, может ориентироваться в различных сложных и неоднозначных ситуациях, делая обоснованные выводы. В целом, логически мыслящий человек

имеет больше возможностей для социального развития и личностного становления, чем те люди, которые не способны сделать логические умозаключения или же критически воспринимать окружающую реальность.

С точки зрения современной науки, мышление человека представляет собой один из психических процессов, который направлен на обработку информационных потоков для выявления связей между объектами окружающей действительности [1, с. 6]. Однако для того, чтобы установленные связи послужили для отражения фактического положения дел, человеческое мышление должно обладать объективностью – иными словами, оно должно быть логичным. С этой точки зрения следует вспомнить такую трактовку происходящего из древнегреческой культуры понятия «логика», как «наука о правильных рассуждениях» [3, с. 9]. В данном аспекте логикой принято называть нормативную науку, которая изучает методы, законы, формы интеллектуальной деятельности (мышления) человека [6, с. 20].

Подразумевается, что посредством логики человек может осуществлять познание действительности не из собственного чувственного опыта, а из уже накопленного ранее опыта. Иными словами, логика – это наука о том, как получать «выводное» знание, позволяющее делать точные и обоснованные выводы на основании имеющихся предпосылок, соотнося проблему с различными аспектами из других областей знания.

Таким образом, логическое мышление можно определить, как мыслительный процесс, требующий использования человеком логических понятий / конструкций. Базовыми признаками логического мышления являются рассудительность, рациональность и доказательность. Цель логического мышления – это получение из определенных предпосылок вывода, который проистекает из стройных и грамотно построенных рассуждений, имеющих доказательную природу.

Исследователи выделяют несколько видов логического мышления:

1. Образно-логическое (в некоторых источниках обозначается как наглядно-образное [6, с. 22]).

Так характеризуются такие мыслительные процессы, которые направлены на визуализацию решений различных задач. По сути, понятие синонимично воображению и обозначает способность воссоздавать базовые характеристики объекта и мысленно производить с ним различные операции. Образно-логический тип мышления у человека начинает формироваться примерно в 1,5-2 года.

2. Абстрактно-логическое мышление.

Требует от человека умения мысленно воспроизводить некие абстракции (то есть не существующие в чувственной сфере категории). Дает возможность моделировать взаимосвязи и отношения не только между фактически наблюдаемыми (существующими) объектами, но также между образными (созданными путем мышления) и абстрактными. Современная наука подразделяет данный тип мышления на несколько категорий [2, с. 41]:

– понятие – это способность человека через мышление отобразить единство значимых свойств объекта и характеристики связей между объектами, выделять и обобщать их по специфическим признакам;

- суждение – такая форма человеческого мышления, когда одно понятие (предикат) определяет и дополняет содержание другого объекта (субъект);
- умозаключение – такой прием логического (рационального) познания, когда человек переходит от определенных высказываний к другим, выстраивая логическую цепочку взаимосвязей и формируя выводы.

3. Словесно-логическое (или вербально-логическое) мышление [1, с. 64] представляет собой такой вид логического мышления, для которого используются сложные речевые конструкции и языковые средства. Требует грамотного использования всех мыслительных процессов и умелого владения речью. Развитие данного вида мышления критически важно для написания понятных и содержательных текстов, а также для публичных выступлений, где посредством речи требуется передавать свои мысли и выводы значительному числу людей.

Мышление человека, основанное на использовании логического инструментария, требуется в преобладающем списке областей деятельности [1, с. 87]:

- в науках, будь то точные или гуманитарные направления, поскольку способность критического осмысления и логического изложения выводов являются ключевыми требованиями;
- в экономике и предпринимательстве, поскольку необходимо уметь объективно оценивать воздействие множества факторов на ситуацию, просчитывать риски и принимать решения на основании логически обоснованных выводов;
- в риторике и ораторском мастерстве для аргументирования собственных идей и придания речи необходимого уровня убедительности, а также для нахождения в идеях оппонентов логических ошибок;
- в творчестве и изобретательской деятельности с тем, чтобы находить новые последовательности и закономерности, позволяющие добиться желаемого результата нестандартным путем, а также для прогнозирования результатов и определения рационального пути достижения целей.

В целом, следует признать, что даже на уровне бытовой коммуникации логические приемы в мышлении оказываются достаточно полезны человеку – ведь благодаря им можно прийти к правильным выводам на основании исходных умозаключений.

Отметим, что в ряде случаев человек способен использовать логику в своем мышлении неосознанно, подключая интуицию. Это происходит с самого раннего возраста, поскольку логическое мышление дает неоспоримые преимущества [5, с. 137]:

- быстрее удастся подобрать те приемы и инструменты, которые позволят прийти к необходимым выводам кратчайшим путем;
- изложение мыслей становится более структурным, четким и понятным собеседникам (даже при серьезной разнице в интеллектуальной подготовке и знаниях);
- человеку становится проще избегать ошибок, иллюзий и самообмана, поскольку его видение окружающей реальностью логически осмысливается;

– он проявляет проницательность, выявляя логические ошибки в умозаключениях других людей, а также легко выявляет приемы софистики и демагогии, используемые в речи собеседниками.

Неосведомленные люди склонны связывать развитое логическое мышление со способностью быстро и верно решать задания на логику, а также с успешным прохождением интеллектуальных тестов. Однако данный навык больше характеризует доведенные до автоматизма мыслительные операции, чем умение логически мыслить в целом. Поэтому уточним, что данная способность включает в себя также, помимо решения прикладных или учебных логических задач [4, с. 24]:

- уверенное владение теоретическим базисом логики;
- способность грамотно выполнять различные мыслительные задачи – классифицировать объекты, проводить обобщение или же конкретизацию, осуществлять сравнения, находить аналогию и пр.;
- умение подобрать и логически использовать аргументы, излагая свою точку зрения;
- владение всеми формами логического мышления (понятие, суждение, умозаключение).

Очевидно, что мыслительные операции с использованием логики человек использует в своей жизни едва ли не повсеместно – в жизни часто приходится что-то доказывать или опровергать, делать выводы или классифицировать объекты. В особенности это касается профессиональной деятельности, связанной с взаимодействием с людьми и результаты которой влияют на их судьбу. К таким видам деятельности относится юриспруденция. Однако зачастую подобные операции производятся неосознанно, что приводит к отсутствию отчетливого представления о реальных возможностях применения логики в мышлении. Более того, часто возникают логические ошибки, которые остаются незамеченными и входят в привычку, тем самым искажая мировосприятие и снижая его объективность и достоверность [4, с. 25]. Данный вывод актуализирует задачу приобретения студентами-юристами навыков осознанного применения логики в мыслительной деятельности человека. Для этого необходимо выработать правильный и строгий тип логического мышления, что требует целенаправленного специального обучения.

Список использованной литературы

1. Войтов А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления / А. Г. Войтов. – 5-е издание. – Москва : Дашков и К, 2021. – 480 с.
2. Когаловский С. Р. Формальная логика как механизм восхождения на теоретический уровень мышления / С. Р. Когаловский // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2021. – № 4(42). – С. 39–47.
3. Корнакова С. В. Логика для юристов / С.В. Корнакова. – Иркутск : Изво БГУ, 2015. – 122 с.
4. Лазарев М. М. Развитие логики и мышления как результат изучения математики / М. М. Лазарев, Л. М. Салихова // Научному прогрессу – творчество молодых. – 2021. – № 1. – С. 23–26.

5. Лебедев Д. В. Преодоление когнитивных искажений юридического мышления средствами формальной логики / Д. В. Лебедев // Теория и практика общественного развития. – 2023. – № 3(181). – С. 136–141.

6. Суханова Н. П. Логика как инструмент развития критического мышления / Н.П. Суханова // Проблемы современного образования. – 2021. – № 2. – С. 19–26.