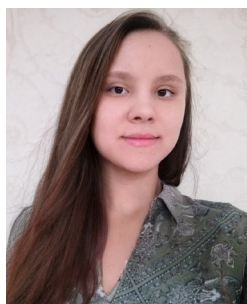


УДК 303.6:378(571.53)



Колчанова Анна Валерьевна
студент, Институт народного хозяйства,
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация,
e-mail: anya.kolchanova.01@mail.ru



Морозова Майя Сергеевна
студент, Институт народного хозяйства,
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация,
e-mail: valkirya282000@yandex.ru

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА ИРКУТСКА К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу ключевых факторов, оказывающих влияние на выбор будущей профессии. Авторами рассмотрена мотивация молодежи к получению образования и ее стремление окончить высшие учебные заведения. Особое внимание уделено значимым проблемам, возникающим в жизни практически каждого выпускника школы. Благодаря анализу результатов социологического исследования авторами был сделан вывод о противоречивости мнений молодых людей относительно важности высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, трудоустройство молодежи, социологический опрос.

Anna V. Kolchanova
Student, Institute of National Economy,
Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation,
e-mail: anya.kolchanova.01@mail.ru

Maya S. Morozova
Student, Institute of National Economy,
Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation,
e-mail: valkirya282000@yandex.ru

ATTITUDE OF YOUTH IN THE CITY OF IRKUTSK TO HIGHER EDUCATION

Abstract: The article is devoted to the analysis of key factors influencing the choice of a future profession. The authors considered the motivation of young people

to get education and their desire to graduate from higher educational institutions. Particular attention is paid to significant problems that arise in the life of almost every school graduate. Thanks to the analysis of the results of the sociological study, the authors concluded that the opinions of young people about the value of higher education are contradictory.

Keywords: higher education, youth employment, sociological survey.

В XXI веке проблема образования является не менее актуальной, чем другие глобальные проблемы, поскольку мы живем в эпоху нововведений и постоянного реформирования образования и науки. Благосостояние нашей страны зависит от образования молодежи, т.к. она является будущим потенциалом общества [1, с. 5].

Поступление в высшее образовательное учреждение зачастую является одним из важнейших этапов в жизни выпускника школы. В настоящее время авторами выделяются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются абитуриенты при выборе будущей специальности [2, с. 110-113; 3, с. 181-183; 4; 5, с. 2-3, 6] (рис.1).

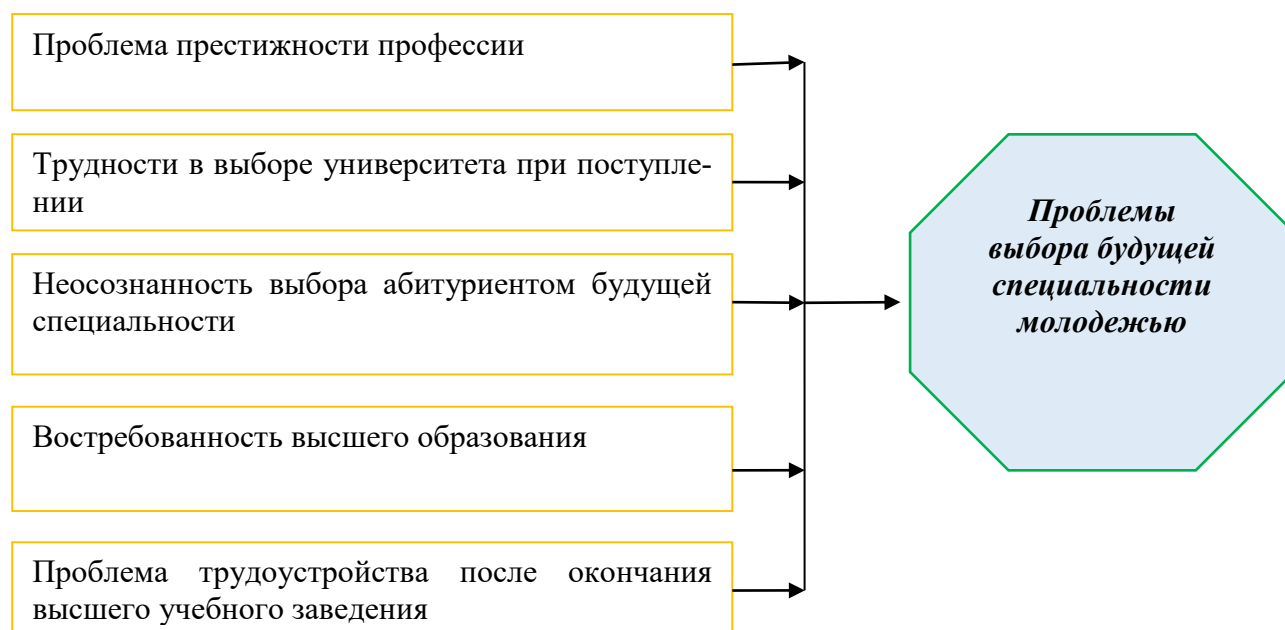


Рис. 1. Основные проблемы, оказывающие влияние на выбор будущей профессии *

* составлено авторами

В научной литературе также выделяют факторы, влияющие на выбор высшего учебного заведения. Ведь множество поступающих в университет людей часто при выборе вуза не совсем четко понимают, где их дальнейшие знания могут быть применены. Так, Л. Абдрахмановой и Э. Никоновой в статье «Основные факторы, влияющие на выбор вуза абитуриентом» были определены следующие причины выбора того или иного учебного заведения [6, с. 114-115]:

- наличие друзей, поступающих в тот же вуз;
- возможности для получения платного образования (многие выпускники перед поступлением, выбирая институт и специальность, исходят из финансовых возможностей родителей);
- преимущества, которыми обладает учебное заведение (престиж, рейтинг);
- территориальное расположение вуза относительно места проживания (одни хотят поближе к дому, другие, наоборот, стремятся подальше съехать от родителей и стать абсолютно самостоятельными).

Таким образом, исходя из перечисленных факторов, при поступлении на выбор абитуриента большое влияние оказывает престижность учебного заведения, так как диплом престижного вуза воспринимается как конкурентное преимущество при трудоустройстве. Также абитуриенты, формируя свое собственное мнение по поводу будущего поступления, в значительной степени ориентируются на мнение родственников и друзей.

Проблемы образования начинаются уже со школьной скамьи. Например, педагог отличается крайне низким престижем профессии. Заработная плата невелика, поэтому молодые преподаватели не желают трудоустраиваться по специальности. Как результат - низкое качество преподавания в школах, что приводит к как таковой безграмотности населения. Лишь треть выпускников педагогических вузов устраиваются работать в школу, в связи с чем наблюдается дефицит учителей. Остальные (около 70%) находят более оплачиваемую работу в другой сфере [7, с. 60].

Наиболее важной проблемой является трудоустройство по специальности. Согласно данным ВЦИОМ большинство респондентов (76%) высказались в пользу того, что работодатели ищут работников, имеющих опыт в данной сфере. Лишь четверть участников опроса считают, что устроиться на работу после вуза не составит труда, ведь работодатель заинтересован в принятии на работу молодых специалистов [8]. Исходя из этого, многие, кто поступает в вуз, боятся не найти работу в будущем, поэтому в наше время вопрос трудоустройства выпускников вузов очень актуален. Молодым специалистам трудно найти работу, так как многие работодатели, не желая тратить время и деньги на обучение персонала, не берут на работу людей без опыта. Нехватка знаний теоретических основ и профессионального опыта является главным критерием при отборе кадров [9, с. 1].

Из всего вышеупомянутого можно сделать вывод, большинство выпускников при поступлении в вуз и выборе специальности нацелены на престижность будущей профессии, а также на возможность трудоустройства по специальности. В силу того, что в основном у выпускников вуза отсутствует опыт работы, что характеризует относительно низкий их профессиональный статус, работодатели же при приеме на работу зачастую уделяют большое внимание наличию трудового стажа. Именно поэтому проблема трудоустройства является одной из главных на пути самореализации студента.

С целью изучения отношения молодежи к получению высшего образования в г. Иркутске авторами данной статьи в мае 2020 г. было проведено социологическое исследование. Изучение мнения молодых людей в возрасте от 16 до 30 лет было организовано в форме анкетирования. А общее количество опрошенных составило 228 чел. согласно выборочной совокупности по половозрастному критерию отбора.

Рассмотрим отдельные наиболее существенные результаты, полученные в процессе проведенного социологического исследования. Главной целью получения высшего образования молодежью является трудоустройство на престижную работу. Так, более трети опрошенных в возрасте 16-20 лет (36,7%) и в возрасте 21-25 лет (35,7%) не случайно выбрали свою профессию и хотели бы работать по специальности по окончании вуза. Важно отметить, что лишь 18% молодежи города не собираются учиться в высшем учебном заведении, считая, что добиться успеха в жизни можно и без диплома о высшем образовании. Такого мнения в большей степени придерживаются респонденты более старших возрастов: от 21 до 25 лет не собираются поступать в вуз – 20,6% (пятая часть молодежи данного возраста), от 26 до 30 лет – 23,5% (табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «Почему вы решили или планируете поступить в вуз?» в зависимости от возраста респондентов
(в % от числа опрошенных) *

Вариант ответа	Возраст респондентов		
	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет
Хотел(а) бы работать по специальности	36,7	35,7	17,6
Нужен диплом о высшем образовании	22,7	22,4	29,4
Не учусь в вузе и не собираюсь поступать	10,1	20,6	23,5
Мне посоветовали родители	6,9	20,7	23,7
Было всё равно куда поступать	23,6	0,6	5,8
Итого	100,0	100,0	100,0

* составлено авторами

Следует упомянуть о взаимоотношениях в таком социальном институте как семья. Лишь немногие в возрастной группе 16-20 лет поступили в вуз по наставлению родителей. В возрастных группах 21-25 лет и 26-30 лет таких оказалось больше 20,7%, и 23,7% соответственно (табл. 1).

В процессе социологического опроса респондентам было предложено оценить степень удовлетворенности в получении высшего образования по десятибалльной шкале,

где 0 – крайне не удовлетворен;

10 – вполне удовлетворен.

Из представленных выше данных можно сделать вывод: большая часть опрошенных вполне удовлетворены получением высшего образования. Причем количество респондентов от 16 до 25 лет, оценивших степень удовлетворенно-

сти от 4-х до 8 баллов превысило средний уровень равный 20% от числа опрошенных в каждой категории.

Стоит заметить, что степень полной удовлетворенности в получении высшего образования (8-10 баллов) повышается с возрастом респондентов: среди самых молодых респондентов этот показатель составил 18,1%, среди 26-30 летних – 82,1%. Это в свою очередь свидетельствует об оправданности их ожиданий по поводу процесса обучения и востребованности выбранной профессии. Лишь десятая часть всех опрошенных не удовлетворены получением высшего образования, причем наибольшая доля – самые молодые респонденты (по шкале от 0-2 – 9,2% и от 2-4 – 12%). Это вызвано неуверенностью молодых людей в трудоустройстве по специальности из – за отсутствия практических навыков (табл. 2).

Таблица 2

Степень удовлетворенности респондентов в получении высшего образования (в % от числа участников опроса) *

Вариант ответа	Возраст респондентов		
	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет
От 0 до 2	9,2	2,0	0,0
От 2 до 4	12,0	9,6	0,6
От 4 до 6	24,8	19,9	7,7
От 6 до 8	35,9	42,7	9,6
От 8 до 10	18,1	25,8	82,1
Итого	100,0	100,0	100,0

* составлено авторами

По мере развития общества происходят значительные изменения в системе образования, во включенности молодежи в образовательную систему. В связи с этим мы решили узнать мнение молодежи по поводу востребованности в получении высшего образования в современном обществе. Большая часть опрошенной молодежи высказалась в пользу высшего образования, придерживаясь мнения об его необходимости для самореализации в жизни, при этом в основном такой ответ дали молодые люди в возрасте 26 – 30 лет. Стоит заметить, что данный ответ набирает популярность с возрастом, так, например, среди респондентов мужского пола 16-20 лет данного мнения придерживаются около 40%, а среди молодых людей 26-30 лет – 91%. Примерно восьмая часть респондентов также поддерживали важность высшего образования, ведь высшее образование – это путь к обеспеченной жизни, благодаря ему можно получить престижную и высокооплачиваемую работу. Около 10% наоборот опровергли необходимость в получении высшего образования, так как считают, что это лишь пустая трата времени и никакой пользы от него не будет в будущем. Примерно 6,5% опрошенных считают, что в высшем образовании нет нужды, в силу преимуществ профессиональных курсов, которые учат реально зарабаты-

вать, данной позиции придерживаются наиболее юные респонденты в возрасте от 16 до 20 лет, причем и мужчины, и женщины в равной степени придерживаются этой позиции – 19,2% и 17% соответственно. Стоит заметить, что больше всех сомневаются в необходимости получения высшего образования самые молодые респонденты в возрасте 16 - 20 лет, а молодежь более осознанного возраста, по-видимому, в силу собственного опыта, пересмотрела свои взгляды на высшее образование. Незначительная часть опрошенных (1% из общего количества респондентов) считают, что реализоваться можно и без любого образования (табл. 3).

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос «Как вы считаете, необходимо ли высшее образование в настоящее время?» в зависимости от возраста и пола респондентов (в % от числа опрошенных) *

Вариант ответа	Возраст респондентов					
	16-20 лет		21 –25 лет		26-30 лет	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
Высшее образование необходимо, чтобы реализоваться в жизни	39,5	53,0	69,7	74,9	91,0	82,9
Высшее образование - пустая трата времени	27,5	14,0	10,7	5,5	1,0	1,0
Сейчас существует множество курсов, поэтому высшее образование вовсе не нужно	19,2	17,0	2,0	0,0	1,3	0,0
Высшее образование - путь к обеспеченной жизни	9,8	16,0	17,6	19,6	5,3	7,9
Мне не нужно даже СПО, т.к. реализовался (-уюсь) без него	4,0	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

* составлено авторами

Затрагивая проблему трудоустройства, респондентам было предложено оценить степень уверенности в трудоустройстве по специальности по пятибалльной шкале,

где 0 – крайне не уверен;

5 – полностью уверен.

Так, молодежь 16 – 20 лет в среднем уверены в том, что трудоустроиться по профессии по окончании вуза возможно. Иркутяне в возрасте от 26 до 30 лет, по - видимому, уже столкнулись с проблемой трудоустройства, поэтому практически не уверены, что смогут в будущем устроиться по специальности. А молодежь средней возрастной подгруппы более уверены в трудоустройстве по профессии. Полноценной уверенностью в трудоустройстве по специальности обладают 27,8% респондентов в возрасте от 21 до 25 лет. Здесь же нельзя сделать однозначного вывода о самом трудоустройстве как таковом, можно лишь

говорить о представлении и мнении молодежи по поводу их дальнейшего поиска места работы (табл. 4).

Благодаря результатам социологического исследования можно сделать следующий вывод. На сегодняшний день при выборе будущей профессии выпускники зачастую сталкиваются с множеством проблем и задаются рядом вопросов: «Смогу ли я найти работу по выбранной специальности? Как выбрать правильный путь и не ошибиться? Опираюсь ли мне на мнение родителей при выборе профессии? Пригодится ли высшее образование в жизни?».

Таблица 4

Степень уверенности в трудоустройстве по специальности в зависимости от возраста респондентов (в % от числа опрошенных) *

Вариант ответа	Возраст респондентов		
	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет
1	10,1	9,0	0,0
2	11,3	18,0	66,7
3	25,4	27,2	33,3
4	28,4	18,0	0,0
5	12,0	27,8	0,0
Итого	100,0	100,0	100,0

* составлено авторами

Подводя итог, можно сказать, что ценность высшего образования значительно изменилась, в особенности для самых молодых участников социологического опроса, ведь если раньше люди стремились стать профессионалами своего дела, то сегодня, по данным исследования, лишь треть молодежи поступили целенаправленно в силу того, что им нравится выбранная специальность, и они хотели бы связать с ней всю свою жизнь, четверть молодежи поступили в вуз, чтобы в дальнейшем устроиться на престижную работу, остальным было все равно куда поступать. Что касается оценок удовлетворенности в получении высшего образования, то данные весьма противоречивы: с одной стороны, многие уверены в качестве получаемого высшего образования и в дальнейшем трудоустройстве по специальности, с другой стороны, респонденты, наоборот, считают, что в наше время образование не имеет никакого значения и, что устроиться на работу можно и без диплома, с помощью своих личных навыков или же с помощью связей. Так наблюдается тенденция снижения ценности высшего образования, поскольку самые молодые респонденты склоняются к мнению о том, что будущее за профессиональными курсами.

Чтобы выпускники школ могли сделать осознанный выбор в пользу будущей профессии во всех школах без исключения необходимо внедрение специализированных классов в старшей школе. Именно такой метод решения перечисленных выше проблем нам кажется наиболее действенным. Так станет проще определиться с выбором будущей специальности. У заинтересовавшейся

в профессии молодежи появится больше стимулов для дальнейшей учебы в вузах. В итоге, университеты станут выпускать квалифицированных специалистов.

Список использованной литературы

1. Константиновский Д. Л., Попова Е. С. Отношение молодежи к образованию в современной России / Д. Л. Константиновский, Е. С. Попова // Общественные науки и современность. – 2016. – с. 5-19.
2. Кашуба А. Г. Проблемы социально-профессионального ориентирования будущих специалистов / А. Г. Кашуба, Т. О. Рузьяк // Социальные отношения. – 2015. – № 4. – С. 110-115.
3. Ключков Ю. С Анализ социально-профессиональной ориентации учащихся / Ю. С. Ключков, Е. С. Ключкова // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – Т. 18, № 7. – С. 181-184.
4. Маркова Е. А. Профессиональный выбор учащихся старших классов / Е. А. Маркова // Социологический нарратив 2020. Общество в эпоху турбулентности: поиски, угрозы и перспективы : материалы XIX Всерос. науч. конф. студентов и аспирантов., Москва, 15 мая 2020 г. – Москва, 2020. – С. 308-319.
5. Хлабыстова Н. В. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях трансформации ценности высшего образования современного российского общества (на примере ФГБОУ ВПО «КУБГУ») / Н. В. Хлабыстова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2014. – № 2. – С. 138-148.
6. Абдрахманова Л. В. Основные факторы, влияющие на выбор вуза абитуриентом / Л. В. Абдрахманова, Э. И. Никонова // Вестник экономики, права и социологии. – 2017. – № 3. – С. 113-116.
7. Изучение проблемы профессионального самоопределения студентов вуза / М. В. Мухина, Т. А. Фокина, О. В. Голубева, С. О. Голованова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 6. – С. 58-65.
8. Социологическая жизнь // База социологических данных ВЦИОМ : [сайт]. – URL : <https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/138/2..> (Дата обращения 26.08.2020).
9. Черноскутов В.Е. Актуальные проблемы трудоустройства студентов и выпускников вузов / В. Е. Черноскутов // Развитие территорий. – 2015. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-trudoustroystva-studentov-i-vypusknikov-vuzov> (Дата обращения: 18.10.2020).