



Кожеевина Анна Павловна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии и психологии,
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Россия



Ошарова Илона Александровна
магистрант кафедры социологии и психологии,
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Россия
e-mail: ilonaosharova@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. Проблема профессиональной мотивации студентов актуальна, поскольку на данный момент мы видим разногласия между растущими требованиями к профессиональной подготовке выпускников университета и их реальной готовностью к профессиональной деятельности. Реальная готовность к профессиональной деятельности может быть недостаточной, поскольку студенты не до конца представляют, как именно должна осуществляться их профессиональная деятельность, или же их ожидания и представления о том, какой будет их будущая профессия не совпадают с реальностью. Для того, чтобы преодолеть данные проблемы у студентов должна быть мотивация, в том числе и профессиональная.

Ключевые слова: мотивация, профессиональная мотивация, особенности профессиональной мотивации, мотивационный полюс

Anna P. Kozhevina
PhD in Psychology,
Associate Professor, Chair of Sociology and Psychology,
Baikal State University,
Irkutsk, Russia
e-mail: apkozhevina@mail.ru

Ilona A. Osharova
Undergraduate of department of sociology and psychology,
Baikal State University,
Irkutsk, Russia

FEATURES OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Abstract. The problem of professional motivation of students is relevant, because now we see disagreements between the growing requirements for the training of university graduates and their real readiness for professional activity.

Real readiness for professional activity may be insufficient, because students do not fully understand how their professional activities should be carried out or their expectations and ideas about what their future profession will be do not coincide with reality. In order to overcome these problems, students must be motivated and professional motivated.

Keywords: motivation, professional motivation, features of professional motivation, motivational pole.

Проблема профессиональной мотивации студентов относится к основным проблемам психологии обучения. Данный статус можно объяснить, во-первых, тем, что важнейшей чертой любой деятельности, в том числе и профессиональной, является именно мотивация. Во-вторых, координация мотивации учебной деятельности позволяет координировать учебный процесс, таким образом, позволяя добиваться успехов в его освоении, а значит позволяет получить нужные профессиональные знания, умения и навыки.

Одними из наиболее значимых для изучения мотивации и профессиональной мотивации являются труды таких ученых, как У. Мак-Даугалл, Б. Скиннер, З. Фрейд, К. Левин, Г.У. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Д.К. МакКлелланд, Д. Аткинсон, Э.Л. Деси и Р.М. Райан, Л.С. Выготский, В.А. Ядов, А.Н. Леонтьев, П.М. Якобсон, В.Г. Асеев, Ф. Герцберг, К. Замфир, Т.О. Гордеева, В. Врум, Л. Портер и Э. Лоулер, С. Адамс, Б.И. Додонов, Л.И. Божович, Б. Басс, Ю.Н. Лапыгин и Я. Л. Эйдельман.

Целью исследования является выделение особенностей профессиональной мотивации студентов ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».

Исследование проводилось с помощью следующих методик: методика «Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи» А. А. Реана, методика «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной, методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира, в модификации А.А. Реана, методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной.

В настоящее время существует множество подходов к трактовке понятия «мотивация». Одно из них определяет мотивацию как «осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющее их направленность и цели» [1].

Профессиональная же мотивация понимается как «действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией» [2].

Мотивами профессиональной деятельности являются осознание предметов актуальных потребностей личности, например, получение высшего образования, саморазвития, самопознания, а также профессионального развития. Данные потребности удовлетворяются посредством выполнения

учебных задач, кроме того такие потребности побуждают человека к изучению будущей профессиональной деятельности [3].

Р.С. Вайсман исследовал процесс изменения мотивов творческого достижения, формально-академического достижения и потребности достижения у студентов-психологов от 1 к 4 курсу. Так, под мотивом творческого достижения Вайсман понимал желание решать творческие или научные задачи, под мотивом формально-академического достижения — желание получать хорошие оценки, иметь хорошую успеваемость. Потребность достижения в данном случае является сильно выраженными двумя предыдущими мотивами. Таким образом, выяснилось, что мотив творческого достижения и потребность достижения возрастает от третьего к четвертому курсу, а мотив формально-академического достижения уменьшается от второго к четвертому курсу. Однако важно отметить, что на протяжении всех курсов мотив творческого достижения доминирует над мотивом формально-академического достижения [4].

В исследовании профессиональной мотивации приняли участие студенты двух институтов ФГБОУ ВО «БГУ» в возрасте от 19 до 25 лет. Всего в исследовании приняло участие 30 человек, среди которых 15 человек — студенты института культуры, социальных коммуникаций и информационных технологий, кафедры социологии и психологии и 15 человек — студенты института государства и права, кафедры уголовного права, криминологии и уголовного процесса. Среди опрошенных 29 женщин и 1 мужчина. Также в опросе принимали участие студенты разных форм обучения, среди них 19 человек — студенты заочного обучения и 11 — студенты очного обучения. Средний возраст студентов психологов — 22,6 лет, а студентов юристов — 23,1 год. Исследование было проведено на добровольной основе.

Для исследования профессиональной мотивации студентов ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» была использована методика «Мотивация успеха и боязни неудачи» А.А. Реана. Интерпретация данных производилась в соответствии с ключом. Так, при количестве набранных баллов в пределах от 1 до 7 диагностируется мотивация боязни неудачи, при количестве баллов от 14 до 20 — мотивация успеха, а при баллах в пределах от 8 до 13 следует считать, что мотивационный полюс не выражен ярко. Однако следует иметь в виду, что при баллах в пределах от 8 до 9 человек скорее тяготеет к мотивации боязни неудачи, а при 12-13 — к мотивации успеха. У студентов психологов в среднем получилось 15,87 баллов, а у студентов-юристов — 12,73.

Таким образом мы видим, что студенты с факультета психологии имеют ярко выраженную мотивацию достижения, в то время как у студентов с юридического факультета мотивационный полюс не ярко выражен, однако тяготеет в сторону мотивации успеха. Мотивация достижения успеха относится к позитивной мотивации. Люди с такой мотивацией обычно уверены в себе, ответственные и инициативны, учитывают все мельчайшие ошибки. Кроме того, при данном типе мотивации люди настойчивы в

достижении своих целей и не отступают перед преградами, встающими у них на пути. Мотивация избегания неудач противоположна мотивации достижения успеха, она относится к негативной мотивации. При данном мотивационном типе люди стараются не брать на себя ответственность, избегают трудных задач, не склонны к изменениям, а также часто откладывают свои запланированные дела.

Помимо проведения методики «Мотивация успеха и боязни неудачи» А.А. Реана, также была проведена методика «Изучение мотивации обучения в ВУЗе» Т.И. Ильиной (Рис. 2). Стоит заметить, что разница в баллах между вторым и последним местом у мотивов обучения в ВУЗе невелика и у студентов-психологов, и у студентов-юристов, но тем не менее она есть. И в одном случае превалирует мотив овладения профессией, а в другом — получение диплома. Также важно отметить, что мотив приобретения знаний стоит на первом месте у психологов и юристов. Поэтому утверждать, что студенты-юристы неадекватно подошли к выбору будущей профессии нельзя. Кроме того, отметим, что у студентов психологического факультета баллы по каждой из шкал значительно выше, чем у студентов юридического факультета.

Е.П. Ильин отмечает, что для успешной учебы важнее оказался уровень мотивации, нежели уровень интеллекта. Так, у студентов с выраженной мотивацией учения была также выражена потребность в освоении профессии и ориентация на получение профессиональных умений, в то время как у студентов с более низким уровнем мотивации прослеживались в основном внешние мотивы учения, например, избегание наказания, сохранение стипендии [5].

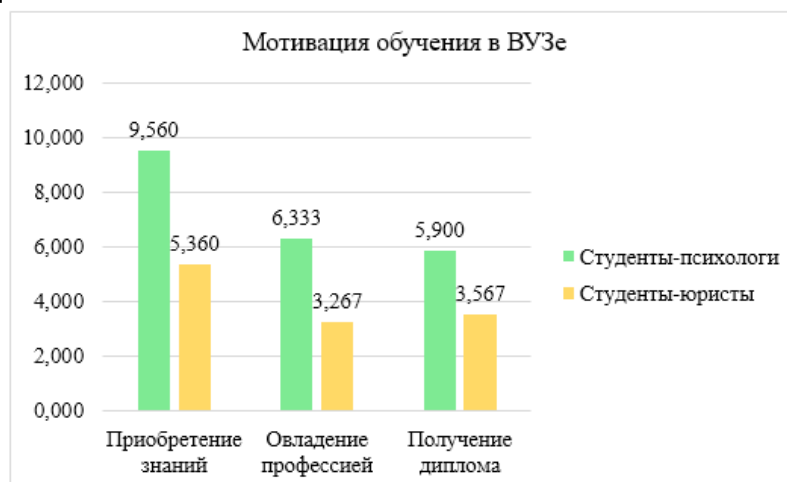


Рис. 2. Средние результаты по методике «Изучение мотивации обучения в ВУЗе» Т.И. Ильиной*

* составлено автором

Следующей методикой, которая была использована в рамках данного исследования, является «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А.А. Реана. К. Замфир выделял в структуре трудовой деятельности 3 компонента: внутреннюю мотивацию (ВН), внешнюю положительную мотивацию (ВПМ), внешнюю отрицательную мотивацию

(ВОМ). Рассмотрим полученные результаты, которые представлены на рисунке (Рис. 3).

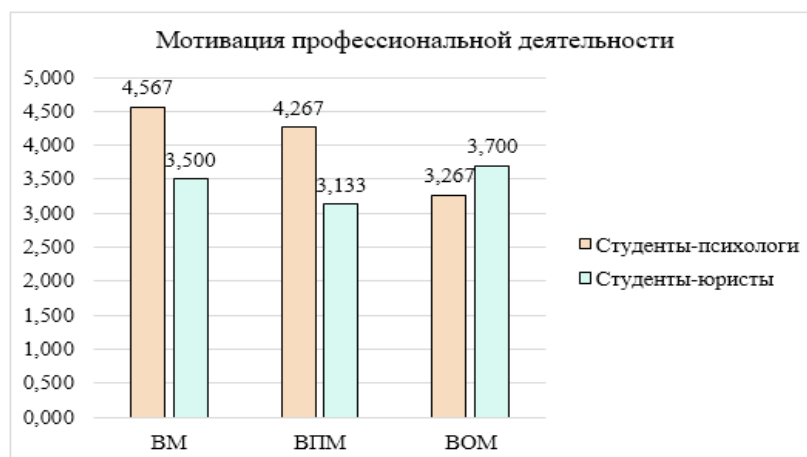


Рис. 3. Средние результаты по методике «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А.А. Реана*

* составлено автором

Таким образом, мы видим, что у студентов-психологов преобладает внутренняя мотивация, а у студентов-юристов преобладает внешняя отрицательная мотивация. На втором месте у студентов психологического факультета — внешняя положительная мотивация, а у студентов юридического факультета — внутренняя мотивация. И, наконец, на последнем месте у психологов — внешняя отрицательная мотивация, а у юристов — внешняя положительная мотивация. Внутренняя мотивация непосредственно связана с процессом и результатом труда. Внешняя же мотивация находится вне личности работника. ВПМ содержит мотивы, связанные с процессом и результатом труда опосредованно, например, материальное стимулирование или карьерное повышение. ВОМ тоже содержит не связанные непосредственно с процессом и результатом труда мотивы, однако, в отличие от ВПМ имеет негативную окраску, например, критика, отчисление, лишение стипендии. Наилучшим соотношением мотивов по К. Замфиру является: $ВМ > ВПМ > ВОМ$, а наихудшим соотношением является: $ВОМ > ВПМ > ВМ$ [6]. Так, у студентов-психологов получается наилучшее соотношение, где $ВМ = 4,567$, $ВПМ = 4,267$ и $ВОМ = 3,267$. Противоположная картина у студентов-юристов, где $ВМ = 3,5$, $ВПМ = 3,13$, $ВОМ = 3,7$, тем не менее это не является наихудшим сочетанием, поскольку внутренняя мотивация в данном случае больше внешней положительной мотивацией, кроме того разница между баллами не так существенна. Можно сказать, что данное сочетание является промежуточным с точки зрения эффективности.

Заключительной методикой в исследовании особенностей профессиональной мотивации студентов ВУЗа является методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной (Рис. 4).

Самым высоким показателем у студентов-психологов является ориентация на свободу, а самым маленьким ориентация на деньги. Самым значимым фактором у студентов-юристов является ориентация на результат, а самым незначительным является ориентация на власть и труд.

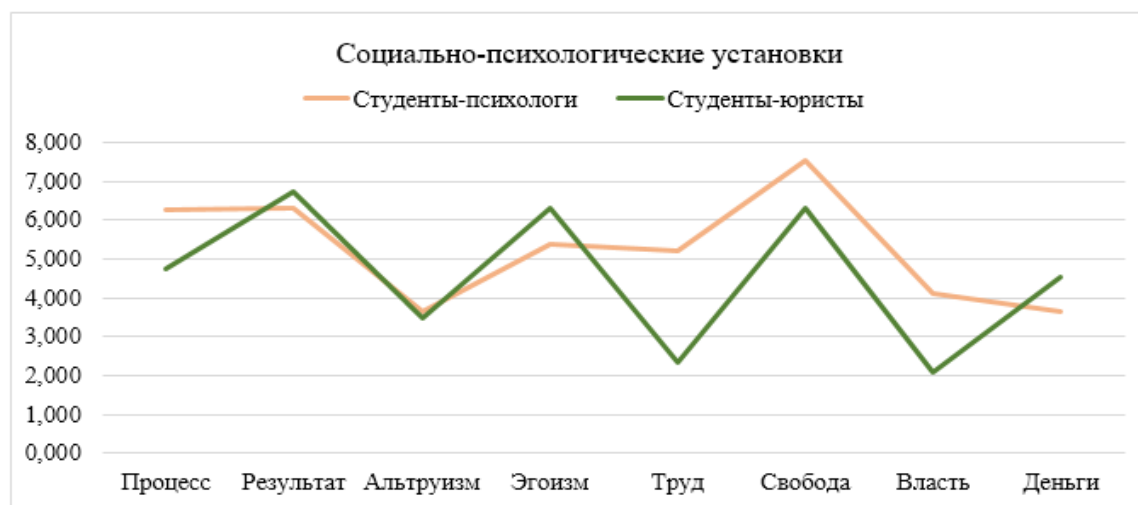


Рис. 4. Средние значения по методике «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере»
О.Ф. Потемкиной*

* составлено автором

Таким образом, выявленные результаты показывают, что студенты-психологии в большей степени инициативны и не боятся сложных задач, а наоборот, хотят их решить, в отличие от студентов-юристов. Однако разница между средними результатами мотивации достижения и боязни неудачи по студентам-психологам и студентам-юристам не является колоссально большой. Также исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у студентов-психологов удовлетворенность выбранной профессией выше, чем у студентов-юристов. Кроме того, для студентов психологического факультета ведущей ценностью является их свобода, которая сочетается с низко выраженной ориентацией на деньги. Для студентов юридического факультета важным является ориентация на результат, они достигают поставленных задач вопреки помехам и неудачам, но при этом ориентация на труд у них выражена слабо, а это значит, что они не готовы тратить все свое свободное время на решение поставленных задач и труд не приносит им особой радости, также у студентов-юристов слабо выражена ориентация на деньги, что говорит о том, что для них не является ведущей ценностью увеличение своего благосостояния. Так, мы видим, что мотивация профессиональной деятельности у студентов не всегда высока и требует постоянной работы по поддержанию и повышению ее уровня.

Список использованной литературы

1. Головин С. Ю. Словарь психолога-практика / С. Ю. Головин. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : АСТ, 2001. — 976 с.

2. Словарь по профориентации и психологической поддержке / Н.Е. Дружинин. — Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации, 2003. — 92 с. URL: https://career_counseling_support.academic.ru/362/
3. Вербицкий А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении / А.А. Вербицкий. — Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. — 200 с.
4. Вайсман Р.С. Мотивация учебной деятельности и научно-познавательные интересы студентов / Р.С. Вайсман // Новые исследования в психологии. — 1974. — № 2. — С. 39–41.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2002 — 512 с.
6. Замфир К. Удовлетворённость трудом / К. Замфир. — Москва : Политиздат, 1983. —143 с.