

УДК 159.922.73



Гаспарян Джульетта Эдвардовна
Магистрант кафедры школьной психологии
Педагогического института
Бурятского государственного университета
г. Улан-Удэ, Россия
e-mail: dzhuletta1992_gri@mail.ru

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Обосновывается актуальность исследования коммуникативной компетентности. Рассматриваются теоретико-методологические основания исследования коммуникативной компетентности в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе. Дается анализ понятий коммуникативной компетентности, совместной деятельности. Обосновывается возможность формирования коммуникативной компетентности в совместной деятельности взрослых и детей. Выстраивается методологическая база эксперимента, направленного на развитие коммуникативной компетентности в совместной деятельности взрослых и детей.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, старшие дошкольники, совместная деятельность, зона ближайшего развития.

Julietta E. Gasparyan
Graduate student,
Department of preschool psychology,
Pedagogical Institute,
Buryat state University, Ulan-Ude, Russia

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF SENIOR PRESCHOOLERS IN JOINT ACTIVITY: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS

Abstract. The relevance of the study of communicative competence is substantiated. Theoretical and methodological bases of research of communicative competence in foreign and domestic psychological and pedagogical literature are considered. The complex analysis of concepts of communicative competence, joint activity is given. The concept of communicative competence is operationalized. The possibility of formation of communicative competence in joint activities of adults and children is substantiated. The methodological base of the forming experiment aimed at the development of communicative competence in joint activities of adults and children is built.

Keywords: communicative competence, senior preschoolers, joint activities, zone of immediate development.

Актуальность исследования коммуникативной компетентности обусловлена постоянством новых вызовов, с которыми встречается человечество каждый день. В условиях ускоряющейся динамики процессов в культуре, экономике, политике, различных сферах профессионально-трудовой деятельности одним из ведущих факторов успешности человека выступает коммуникативная компетентность. Навыки правильной коммуникации позволяют личности устанавливать контакты с меняющимся социальным миром и выстраивать субъективные стратегии самореализации. Это интегральное качество обеспечивает возможность успешной адаптации личности к меняющимся реалиям жизни, является основой социальной адаптации, придает творческий характер труду, досугу, образованию, способствует наполнению социальных практик личностным смыслом и способствуют самовыражению.

В данный момент активно изучается связь между устной коммуникативной компетентностью и неприятием сверстников в дошкольном образовании, а также гендерные различия в этой связи. Участниками исследования, проведенного зарубежными коллегами, были $N = 447$ детей в возрасте 4-6 лет. Уровень устной коммуникативной компетентности детей измерялся с помощью теста Неймегена на прагматику, а для оценки уровня неприятия сверстниками использовался социометрический метод с номинациями сверстников. Анализ данных показал, что дети с более низкой устной коммуникативной компетентностью испытывали более высокие уровни отвержения сверстников. Никаких гендерных различий в этом отношении обнаружено не было. Будущие исследования, демонстрирующие причинно-следственное влияние устной коммуникативной компетенции на неприятие сверстников, могут предоставить учителям дошкольного образования, которые пытаются предотвратить или уменьшить неприятие сверстников, веский аргумент для того, чтобы сосредоточиться на развитии устной коммуникативной компетенции детей [1].

Социальный заказ на развитие коммуникативных качеств личности высок, этим обусловлен устойчивый интерес к разработке и внедрению практических психолого-педагогических инструментов их формирования и развития, что еще раз доказывает актуальность исследования проблемы методологии формирования коммуникативной компетентности.

Развитие информационных технологий вносит в исследование коммуникативной компетентности новые аспекты. В современном мире создается специфическая коммуникативная среда, которая по-новому разворачивает способность поддержать диалог в условиях межнациональных и межкультурных контактов. В статье зарубежных коллег анализируется коммуникативная компетентность и степень социальной адаптации детей, находящихся на попечении. Исследование дает дополнительные знания о взаимосвязи между социальными и языковыми навыками детей и анализирует наличие трудностей в различных компонентах языка (морфология, синтаксис, семантика и прагматика). Исследование показывает, что языковое развитие детей находится ниже того уровня, который считается нормальным для их хронологического возраста. Они испытывают большие трудности в прагматике и морфологии, чем в синтаксисе и семантике. Связь

между трудностями в прагматике, то есть в отслеживании контекста понимания сообщения и степенью социальной дезадаптации детей очевидна [2]. В современном мире становится все более актуальным умение общаться с разнообразными контрагентами, требуется способность находить нестандартные, индивидуальные решения возникающих в процессе общения задач, активность в самореализации и самовыражении, личностная ориентированность на понимание другого человека.

Коммуникативная компетентность формируется с раннего детства. Исследованию развития коммуникативной компетентности личности посвящены труды С.Л. Рубинштейна, Я.А. Пономарева, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца и др. Основываясь на концепции деятельности, представленной в трудах вышеуказанных ученых М.М. Лисин, А.Г. Рузская, Т.А. Репина рассматривают общение как коммуникативную деятельность. Также делается акцент на взаимосвязи уровня психического развития дошкольника и его коммуникативных навыках (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская).

Развитие целостной личности личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно коммуницировать и, соответственно, также действовать, формируется в детстве и является условием последующего гармоничного развития личности человека. Поэтому одной из основных задач современного дошкольного учреждения становится развитие коммуникативности у детей дошкольного возраста во всех возрастных группах. Большинство существующих в настоящее время программ и моделей обучения и развития детей ориентированы преимущественно на когнитивное и интеллектуальное развитие и не ставят развитие коммуникативной компетентности ребенка как специальную задачу. Но решать эту задачу необходимо, признавая умение общаться как значимый фактор личностного развития ребенка. Являясь одной из самых актуальных, проблема развития коммуникативности привлекает внимание разных областей, четко вырисовывается тенденция к поиску педагогических средств, влияющих на развитие коммуникативной компетентности ребенка.

Старший дошкольный возраст, являясь для ребенка переходным, подготовительным этапом к школе, становится наиболее оптимальным (сензитивным) периодом развития коммуникативных компетенций. В ином случае недостаточная сформированность коммуникативности, неспособность понять других детей и взрослых, найти с ними общий язык, приводит к повышению уровня тревожности, неуверенности в самооценке, негативно влияет на процесс обучения в целом (В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Шулешко). В следующем исследовании в детском саду была проведена коррекция 217 детей (средний возраст=70 месяцев) в зависимости от их темперамента и коммуникативной компетентности. Как коммуникативная компетентность, так и различные аспекты темперамента составляли значительную долю дисперсии в адаптации детского сада. Дети, которые были оценены как нормально-продвинутое по уровню своей компетентности, были значительно более приспособлены к детскому саду, чем те,

которые были оценены как задержанные. Наряду с возрастом и полом, темпераментные параметры концентрации внимания-отвлекаемость, ритмичность, общий уровень активности и настроение-были значимо прогностическими для адаптации детей [3].

В этот же период дети проявляют высокий интерес к общению со сверстниками, у них больше актуализирована потребность в общении, чем у младших школьников, которые больше внимания уделяют адаптации к учебному процессу и учебной деятельности (А.В. Мудрик). К этому периоду они приобретают способность произвольно управлять своим поведением (А.В. Запорожец, М.Г. Маркина), что важно для эффективности активного усвоения детьми формируемых компетенций.

Именно поэтому необходимо создание и апробация педагогических технологий, направленных на развитие гуманистической, понимающей компоненты в образовательном процессе, ориентированной на вовлечение ребенка в личностно-ориентированную модель взаимодействия субъектов. Образцом этой модели может стать в первую очередь взаимодействие взрослого педагога, родителя и детей в совместной деятельности (М.И. Лсина, В.Р. Лисина, В.А. Петровский, З.М. Богуславская, А.Г. Рузская, Т.И. Ерофеева, А.А. Рояк и др.).

Изучая состояние проблемы коммуникативной компетентности старших дошкольников можно утверждать, что в психолого-педагогической литературе многие аспекты формирования коммуникативных умений остаются мало исследованными. Существует дефицит разработок психолого-педагогического инструментария организации совместной деятельности взрослых и детей для формирования коммуникативных умений и навыков, недостаточно раскрыто содержание компетенций, критерии их сформированности и их уровни. Это позволяет нам выделить противоречие между общим признанием необходимости формирования коммуникативных компетенций у старших дошкольников и недостаточной теоретико-методологической и практической разработанностью психолого-педагогического инструментария этого процесса в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Таким образом, мы подошли к формулировке **проблемы** своего исследования: какие инструменты и как можно использовать в современном российском дошкольном образовательном учреждении для формирования коммуникативной компетентности?

Понятие «компетентность» этимологически связано с понятием «компетенция». В толковом словаре под редакцией Д. И. Ушакова видны различия между понятиями компетентность и компетенция: – «компетентность» – осведомленность, авторитетность; – «компетенция» – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий [цит. по: 4]. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста – это владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, умение общаться и посредством общения успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи. Коммуникативная компетентность включает в себя следующие компоненты: –

коммуникативные способности (умение четко и быстро устанавливать деловые контакты, проявлять инициативу, активно взаимодействовать в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками); – способность к эмпатии (умение сопереживать, чувствовать другого); – способность к самоконтролю (умение регулировать свое поведение и поведение собеседника, умение реагировать в конфликтных ситуациях); – культура вербального и невербального взаимодействия (владение техникой речи, техникой аргументации и введение спора, соблюдение речевой дисциплины, использование невербальных средств) [4]. Формированию и развитию этих компетенций посвящена наша работа.

Обратимся к анализу понятия «совместная деятельность». По мнению Р.С. Немова «деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности» [5]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых, является одним из принципов построения дошкольного образования и важным аспектом воспитания в дошкольном возрасте [6].

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского «именно в совместной деятельности ребенка со сверстниками и взрослыми формируются все специфические человеческие психические процессы» [7].

Выбор совместной деятельности как технологии формирования коммуникативной компетентности был обусловлен тем, что именно в процессе взаимодействия между взрослыми и детьми, с помощью подражания и интериоризации внешних по отношению к нему моделей поведения [8] ребенком приобретаются навыки, которые он может впоследствии развивать самостоятельно. Ребенок развивается путем освоения и переноса в новый контекст моделей, приобретенных в совместной деятельности. Совместная игровая деятельность, нацеленная на установление партнерских отношений между субъектами общения, позволит нам в процессе основной деятельности дошкольника сформировать основные навыки правильной коммуникации. Совместное рассказывание историй не ограничивается развлечениями, но также может быть использовано в качестве эффективного инструмента обучения [9, 10]. В заключение можно сказать, что формирование коммуникативной компетентности через совместную деятельность является важнейшим ресурсом формирования личности в целом.

Список использованной литературы

1. Femke van der Wilt, Chiel van der Veen, Claudi van Kruistum, Bert van Oers Why can't I join? Peer rejection in early childhood education and the role of oral communicative competence // Contemporary Educational Psychology Volume 54, July 2018, Pages 247-254 <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.06.007>
2. Moreno Manso J.M., García-Baamonde Sánchez M. E., Blázquez Alonso M. Social adaptation and communicative competence in children in care // Children and

Youth Services Review Volume 31, Issue 6, June 2009, Pages 642-648
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2008.12.004>

3. Lorie R.Skarpness*David K.Carson* Correlates of kindergarten adjustment: Temperament and communicative competence // Early Childhood Research Quarterly Volume 2, Issue 4, December 1987, Pages 367-376 [https://doi.org/10.1016/0885-2006\(87\)90022-6](https://doi.org/10.1016/0885-2006(87)90022-6)

4. Красовская Е. В., Данилова А. Н. Формирование коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 80-82. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5948/> (дата обращения: 04.12.2019).

5. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. 688с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922>

7. Выготский Л. С. Воспитание дошкольника / Л.С. Выгодский. - М.: Педагогика, 1984. – (Собр. Сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский; т.4)

8. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрение ребенка / Л.С. Выгодский // Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М.: Просвещение, 1982.

9. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. Москва-Воронеж, 1997. – с. 291–300.

10. Музычук Т.Л. Невербальный дискурс в преподавании русского языка и литературы. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2007. № 3. С. 13–19.

[illegible]