

УДК 316; 376; 331.5

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

Social Problems of Students with Disabilities in the Field of Education and Employment



Анастасия Михайловна Корякина

Студент Института Управления
и финансов Байкальский
государственный университет,
г. Иркутск, Россия

A.M. Koryakina

Student of the Institute
of Management and Finance
Baikal State University,
Irkutsk, Russia

Аннотация. В статье поднимаются такие актуальные проблемы современного российского общества, как получение профессионального образования студентами-инвалидами и их дальнейшее трудоустройство. Исследуется доступность профессионального образования в Иркутской области, а также развитие инклюзивного образования в практической деятельности высшей школы на примере Байкальского государственного университета. Выделяются трудности развития инклюзивного образования, связанные с уровнем технической оснащенности учебных заведений, недостаточным финансированием и отношением к инвалидам со стороны учащихся. Делается вывод о необходимости дальнейшего развития инклюзивного образования в Иркутской области на основе анализа статистических данных об увеличении числа детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье обозначены основные трудности и проблемы трудоустройства инвалидов. Анализируются статистические данные о работающих инвалидах. Рассматриваются основные препятствия, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями при устройстве на работу.

Ключевые слова. Инвалидность, лицо с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, трудоустройство, работодатель, студент, ученик.

Abstract. The article raises such urgent problems of modern Russian society as the acquisition of vocational education by students with disabilities and their further employment. The accessibility of vocational education in the Irkutsk region, as well as the development of inclusive education in the practice of higher education on the example of Baikal State University are investigated. There are difficulties in the development of inclusive education related to the level of technical equipment of educational institutions, insufficient funding and attitudes towards students with disabilities. The conclusion is made about the need for further development of inclusive education in the Irkutsk region based on the analysis of statistical data on the increase in the number of children with disabilities. The article identifies the main difficulties and problems of employment of persons with disabilities. Analyzed statistical data on workers with disabilities. The main obstacles that people with disabilities face in finding employment are considered.

Keywords. Disability; persons with disabilities; inclusive education; employment; employer; student; student.

На сегодняшний день очень остро стоит вопрос о жизнедеятельности инвалидов в современном обществе. Во всем мире идет мощная волна гуманизации общественных отношений. Это приводит к появлению интереса к проблемам наименее социально защищённых слоев населения. Среди них инвалиды занимают одно из первых мест. Так, в действующей конституции Российской Федерации прописано, что Россия провозглашает себя социальным государством, это означает, что политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [1]. Наша страна предпринимает множество мер, создает условия для комфортного проживания людей с ограниченными возможностями здоровья. В Российском государстве право на труд и образование гарантировано каждому гражданину. К сожалению, как мы видим, в жизни эти права часто нарушаются или не исполняются в полной мере [2].

В наше время получение образования и дальнейшие трудоустройство инвалидов вопрос довольно сложный. Первая причина этого состоит в том, что в нашем обществе сложился стереотип, что человек с ограниченными возможностями здоровья не может хорошо и качественно выполнять свои профессиональные обязанности, не умеет работать в коллективе, не умеет строить рабочие отношения в нем. Все это в конечном итоге приводит к ущемленному отношению к инвалидам на рынке труда и в сфере образовательных услуг. А вторая причина кроется в психологических проблемах инвалидов. Инвалидность накладывает на психику человека серьезный отпечаток. Из-за этого многие инвалиды получают некую психологическую травму и впоследствии этого замыкаются в себе и пытаются изолироваться от внешнего мира.

В нашей стране активно ведется политика доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. В федеральном законе «О социальной защите инвалидов в РФ» четко прописано, что государство гарантирует создание всех условий для получения образования и профессиональной подготовки инвалидами [3]. Благодаря тому, что одним из главных принципов государства является принцип доступности, равенства возможностей, полного и эффективного вовлечения и включения в общество появляется инклюзивное образование. Инклюзивное образование — это система, которая подразумевает создания все-

общего образования. Другими словами, образование становится доступным для всех, то есть оно подстраивается к различным нуждам всех обучающихся. Из этого следует, что это обеспечивает доступ к образованию для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тенденция увеличения числа детей инвалидов в Иркутской области говорит нам о том, что инклюзивное образование нужно развивать еще больше. Так, по данным Министерства образования Иркутской области с 2015 г. число обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилось почти на две тыс. В 2015 г. статистика показывала 15,6 тыс. детей, но уже к 2017 г. это цифра возросла до 17,5 тыс. [4]. Следовательно, необходимость совершенствования социальной и образовательной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья на уровне нашего региона очевидна.

Иркутская область активно ведет политику доступного профессионального образования. В городе Иркутске есть областное государственное образовательное бюджетное учреждение социального обслуживания «Иркутское профессиональное училище-интернат для инвалидов». Также в ОГБУ СПО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» существует отделение инклюзивного образования, там обучаются студенты, которые имеют нарушение зрения.

Байкальский государственный университет стал региональной площадкой для внедрения инклюзивного образования. В настоящее время Байкальский государственный университет обучает слабослышащих, слабослышащих студентов, а также студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В БГУ Центр развития инклюзивного образования проводит обучение профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала особенностям общения и ведения образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность Центра ведется с опорой на современный зарубежный и отечественный опыт. Работники Центра разрабатывают методические материалы, нацеленные на усиление доступности и повышения качества образования для лиц с инвалидностью. Также Центром ведется активная работа по исследованию специфики обучения студентов в университете в условиях инклюзии, особенностей социальной интеграции и самоопределения обучающихся с ограниченными возможно-

стями здоровья [2]. Но все же анализ внедрения инклюзивного образования в Иркутской области выявляет, что для дальнейшего развития инклюзии необходимо устранение определенных препятствий и трудностей. К основным препятствиям исследователи относят враждебный настрой к инвалидам со стороны других учащихся, недостаточно высокая соответствующая квалификация у педагогов, недостаточно высокий уровень технической оснащенности учебных заведений для обучения инвалидов, недостаточное финансирование.

Дальнейшее развитие системы инклюзивного образования связано с повышением активности гражданского общества в направлении защиты интересов всех его граждан, в том числе соблюдения прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также важным моментом является совершенствование законодательства в сфере образования, активное внедрение специальных и адаптированных образовательных стандартов и программ. Эти меры должны способствовать четкому определению цели и направлению развития инклюзивного образования в России, преодолению недостатков и заблуждений в этой сфере. Внедрение инклюзивного образования требует серьезных преобразований учебных заведений, как в плане создания безбарьерного доступа к месту учебы, так и в отношении повышения квалификации преподавателей, формирования психологически комфортного климата для обучающихся. Необходимо находить совершенно новые методы и подходы к образовательному процессу так, чтобы можно было максимально учесть все индивидуальные образовательные нужды обучающихся. Другими словами, инклюзия в своем совершенном варианте представляет собой систему, которая подстраивается под особые образовательные потребности всех учащихся [5]. Из этого следует, что фундамент инклюзивного образования — это условие, благодаря которому учебные заведения подстраиваются под все особенные потребности обучающихся. То есть границы, которые устанавливают учебные заведения, стираются и обучение становится доступно совершенно каждому, несмотря на какие-либо особенности учеников.

Из-за проблем в образовательной сфере появляется соответственно и такая проблема, как проблема трудоустройства инвалидов. В конституции Российской Федерации прописано, что каждый гражданин имеет право на труд [1]. Из этого должно следовать, что государство

гарантирует то, что каждый человек может найти себе работу. К сожалению, на сегодняшний день в России присутствует такая проблема как трудоустройство инвалидов, которые хотят, но по каким-либо причинам не могут найти работу. Причиной этого может быть то, что большая часть нашего общества относится к людям с ограниченными возможностями здоровья скептически и из-за этого не хотят контактировать с ними, а работодатели в свою очередь из-за сложившихся стереотипов опасаются принимать их на работу. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» направлен на защиту прав людей с ограниченными возможностями здоровья, также одно из направлений поддержки инвалидов — это профессиональная реабилитация и адаптация на рабочем месте. Туда входит повышение уровня социальной компетентности, то есть умение работать в коллективе, умение решать и избегать конфликты, умение находить свое место в коллективе. Все это является важной частью государственной политики в области социальной защиты инвалидов [3].

Работа для человека с ограниченными возможностями это не только мера утверждения своего материального благосостояния это и удовлетворение в естественных потребностях, таких как питание, одежда. Это также способ по реализации себя, своих талантов и способностей. Трудовая деятельность дает возможность людям с инвалидностью чувствовать себя нужными этому обществу, чувствовать себя независимыми, осознавать свою индивидуальность [6].

Основные трудности, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями при устройстве на работу, можно поделить на две группы. Первая группа связана с различными особенностями инфраструктуры города, доступностью рабочего места, условиями труда. Вторая группа связана с социальными барьерами, когда инвалиды сталкиваются со справедливыми или несправедливыми отказами в трудоустройстве. Исследователи отмечают, что социальные барьеры — это всевозможные факторы социальной организации в условиях социальной неоднородности, затрудняющие людям «извне» попадание в определенные общества, классы, слои или группы, ограничивающие мобильность, контакты и отношения обществ, между членами социальных классов, слоев и групп [7]. Если говорить проще, то социальные барьеры мешают общению людей, взаимодействию и объединению общества

и инвалидов. Они мешают коммуникациям, затрудняют или полностью исключают возможность попадания в другие социальные группы.

Люди, с нарушением опорно-двигательного аппарата или же люди с ограниченными возможностями зрения, не могут свободно и без препятствий передвигаться по городу. Проблема кроется в особенностях инфраструктуры города. Поэтому инвалидам очень трудно найти работу и даже добраться до своего рабочего места это большая проблема. В связи с этим люди с ограниченными возможностями не могут зарабатывать деньги для обеспечения себя, а также принимать участие в общественной жизни [8]. К сожалению, в наше время до сих пор сохраняется большое количество организаций, которые не дают возможность подъехать к ним на инвалидных колясках. Здесь же можно сказать об офисах и коридорах, которые не предусмотрены для проезда на инвалидных колясках, также можно отметить и отсутствие лифтов. Все это добавляет к и так большому количеству проблем еще больше трудностей и осложняет процесс устройства на работу.

Еще одна не менее актуальная проблема связана с оснащенностью рабочего места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Часто рабочее место не предусмотрено для инвалидов, там отсутствует специальное оборудование для удобного применения, приспособленная офисная техника, чтобы работник-инвалид имел полноценный доступ к ней. Итак, суть и цель адаптации — это устранить неудобства и барьеры на рабочем месте. Чтобы полностью избавиться от этой проблемы нужно основательно и серьезно подойти к ней [9].

Дискриминационный подход со стороны работодателя — это еще одна проблема при трудоустройстве людей с ограниченными возможностями здоровья. Работодатели это делают по совершенно различным причинам, но самыми популярными являются сложившиеся стереотипы в обществе о том, что инвалид не может выполнять свои должностные обязанности качественно и без нареканий. Также это могут быть какие-либо сугубо личные убеждения, либо под предлогом, что инвалид и так хорошо зарабатывает, получая множество различных льгот и пенсию.

Итак, дискриминация людей с ограниченными возможностями здоровья основывается на совершенно нерациональных факторах, что и впоследствии является причиной нежелания работодателей иметь у себя работника-инвалида.

Если изучить информацию о работающих инвалидах, состоящих на учете в системе пенсионного фонда Российской Федерации, то мы можем заметить такую тенденцию, что в 2017 г. число работающих инвалидов составляло 2012 тыс. чел., а в 2018 г. уже 1644 тыс. чел., то есть мы можем наблюдать небольшой спад. Среди инвалидов трудоспособного возраста число прекративших трудовые отношения превысило число принятых на работу на 42,7 тыс. чел. При этом число принятых на работу молодых инвалидов в возрасте от 18 до 30 лет в 2017 г. было больше числа выбывших на 8,5 тыс. чел. и составило 50,8 тыс. чел. Такой хороший результат является последствием реализации в субъектах Российской Федерации программ и мероприятий по вовлечению молодых инвалидов в трудовую деятельность, содействия их рациональному трудоустройству и эффективной занятости. Например, было обеспечено сопровождение при поиске подходящего рабочего места, трудоустройстве, производственной и социальной адаптации.

Как мы можем увидеть на практике, такой подход — это эффективный инструмент содействия по трудоустройству молодых инвалидов на рынке труда. Данные о работающих инвалидах в 2016 г. по сравнению с 2014 г. также улучшились. По данным выборочного обследования рабочей силы, проводимого Росстатом, уровень занятости лиц трудоспособного возраста, имеющих инвалидность, в 2016 г. составил 17,2 %, что выше на 1,0 % аналогичного показателя в 2014 г. [10].

Таким образом, мы можем сказать, что проведению активной политики социальной защиты инвалидов в сфере образования и трудоустройства поможет нам окончательно убрать все барьеры для лиц с ограниченными возможностями. Такая политика сделает образование легкодоступным, а поиск работы и трудоустройство быстрым и беспрепятственным.

Список использованной литературы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12.12.1993 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (12.02.2019)
2. Зими́на Е.В., Нефедьева Е.И., Волченко Л.Ю. Социологическое исследование проблем и возможностей трудоустройства студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ (на примере БГУ) [Электронный ресурс] / Е.В. Зими́на, Е.И. Нефедьева, Л.Ю. Волченко // Baikal Research/ — 2018. — Т. 9. — №2. С.8-8. Режим доступа: <http://brj-bguier.ru/reader/article.aspx?id=22107> (12.02.2019)
3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (12.02.2019)
4. Министерство образования Иркутской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://irkobl.ru/news/297641/> (12.02.2019)
5. Формирование специального образовательного пространства региона для детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы науч.-практ. семинара / О.Н. Безрякова, М.Л. Баранова, Р.И. Маевна, И.С. Володина, А.В. Дорохина. — Ростов н/Д : РГУ, 2012. — 47 с.
6. Нефедов А.Р. Клуб ищущих работу. Технология организации и проведения программы подготовки людей с инвалидностью к процессу трудоустройства / А.Р. Нефедов. — М.: Просвещение, 2008. — 194 с.
7. Молчанов Д.П. Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход / Д.П. Молчанов. — М.: Филинь, 2014. — 278 с.
8. AUPAM.NAROD.RU — Информация по реабилитации инвалида-колясочника [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://aupam.ru/> (12.02.2019)
9. Новиков М. А. Государственная политика в отношении трудовой занятости людей с инвалидностью: международный опыт и российская практика: Пособие для специалистов, работающих в сфере трудоустройства людей с инвалидностью. — М.: РООИ «Перспектива», 2008. — 142 с.
10. Лях Д.А. Изучение трудоустройства инвалидов на основе статистической отчетности РОССТАТА и Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс] / Д.А. Лях // Сборник материалов международных научно-практических конференций. — М., 2018. — С. 243–251. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35389220_64314706.pdf (02.03.2019)